



PLANO DE ENSINO

DEPARTAMENTO: Departamento de Química

DISCIPLINA: Psicologia da Educação II **SIGLA:** PSI 2001

CARGA HORÁRIA TOTAL: 72h **TEORIA:** 72 **PRÁTICA:**

CURSO(S): Licenciatura em Química

SEMESTRE/ANO: 01.2021 **PRÉ-REQUISITOS - X -**

EMENTA: Psicologia na formação docente. Aprendizagem no contexto psicológico. Interação professor aluno. Concepções contemporâneas sobre o processo de aprendizagem e suas aplicações para a atividade docente.

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

Aplicar os conhecimentos da Psicologia da aprendizagem no contexto educacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA

Identificar a contribuição da aprendizagem no contexto educacional;
Reconhecer os objetivos da Psicologia da Educação;
Conceituar aprendizagem;
Analisar as principais teorias de aprendizagem;
Analisar os aspectos Psicológicos do processo ensino-aprendizagem;
Caracterizar a relação entre o educador e o educando;
Identificar as dificuldades de aprendizagem.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:

CARGA HOR. CONTEÚDOS	CONTEÚDOS PROGRAMATICOS ¹	AVALIAÇÃO
10h	1ª UNIDADE: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO 1.1 Contribuições da Psicologia para a educação 1.2 Objetivos da Psicologia educacional 1.3 Conceitos e definições	Serão avaliadas a participação em seminários, painéis e debates, elaboração de trabalhos, comprometimento com o conteúdo e o desenvolvimento dos dinâmicos de grupo e provas. Que poderão ser realizadas de forma remota através do moodle/CCT/UDESC durante a pandemia ou enquanto durarem as normas da UDESC para o período de quarentena.
25h	2ª UNIDADE: PSICOLOGIA DE APRENDIZAGEM 2.1 Conceitos e tipos de Aprendizagem 2.2 Teorias ou concepções de Aprendizagem 2.2.1 Inatismo 2.2.2 Ambientalismo 2.2.3 Construtivismo 2.2.4 Sócio Interacionalismo 2.2.5 Autores Influentes na Psicologia da Aprendizagem <ul style="list-style-type: none">• Paulo Freire• Skinner• Wallon• Freinet• Piaget• Gardner	Serão avaliadas a participação em seminários, painéis e debates, elaboração de trabalhos, comprometimento com o conteúdo e o desenvolvimento dos dinâmicos de grupo e provas. Que poderão ser realizadas de forma remota através do moodle/CCT/UDESC durante a pandemia ou enquanto durarem as normas da UDESC para o período de quarentena.

¹ Todos os conteúdos a partir da 2ª. Unidade serão ministrados de forma ensino não presencial, de acordo com a resolução do CONSUNI 032/2020 – em caráter emergencial através da plataforma moodle CCT/UDESC.

	<ul style="list-style-type: none">• Vygotsky• Maria Montessori• Pacheco• Entre outros	
20h	3ª UNIDADE: RELAÇÃO ENTRE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM EM CADA FASE, ENFOCANDO OS ASPECTOS SOCIOEMOCIONAIS, COGNITIVOS E FÍSICO-MOTORES	Serão avaliadas a participação em seminários, painéis e debates, elaboração de trabalhos, comprometimento com o conteúdo e o desenvolvimento dos dinâmicos de grupo e provas. Que poderão ser realizadas de forma remota através do moodle/CCT/UDESC durante a pandemia ou enquanto durarem as normas da UDESC para o período de quarentena.
17h	4ª UNIDADE: ASPECTOS PSICOSSOCIOLÓGICOS DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM 5.1 – Instituições Sociais 5.2 – Grupos Sociais e suas dinâmicas 5.3 – Salas de aula 5.4 – Relações entre educador e educando	Serão avaliadas a participação em seminários, painéis e debates, elaboração de trabalhos, comprometimento com o conteúdo e o desenvolvimento dos dinâmicos de grupo e provas. Que poderão ser realizadas de forma remota através do moodle/CCT/UDESC durante a pandemia ou enquanto durarem as normas da UDESC para o período de quarentena.
CH TOTAL	72 h	

METODOLOGIA PROPOSTA:

Nós utilizaremos tanto aulas síncronas ou assíncronas. Para as aulas síncronas é necessária a participação do aluno e do professor no mesmo instante e no mesmo ambiente – nesse caso, virtual. Assim sendo, estaremos conectados no mesmo momento e interagindo. Para tal utilizaremos O BBB do Moodle (o tutorial está em anexo) – que é a plataforma institucional, a princípio no mesmo horário das nossas aulas (serão definidas em calendário já disponibilizado na parte de avisos do Moodle). Também utilizaremos as aulas assíncronas em que não estaremos ao mesmo tempo no ambiente de aprendizagem. Isto se dará através de arquivos postados de textos, tarefas, filmes e etc.

Avaliação: Será cumulativa e contínua, conforme os objetivos propostos e a metodologia utilizada. Serão avaliadas a participação em seminários, painéis e debates, elaboração de trabalhos, comprometimento com o conteúdo. Em cada avaliação serão indicados os critérios. As questões como envio tardio, respeito ao regimento, e o lançamento de notas seguem as normas da UDESC. Sempre que tiverem alguma dúvida mandem email para comiotto.tatiana@gmail.com. As notas serão lançadas somente no siga e após todos terem feito suas apresentações e entregue as tarefas.

Toda vez que for solicitado a você um exemplo relacione-o ao seu curso. Portanto, os alunos de licenciatura em química deverão realizar as atividades voltadas para a sua área de atuação, assim como os alunos de matemática em relação a área de matemática.

Lembre-se que todo o material que postar e que utilizar deverá vir acompanhado pelas referências conforme a ABNT. Por esse motivo disponibilizei os materiais na pasta.

Já estão postadas as normas da ABNT, um PPT sobre o Plano de Ensino. Utilizaremos para essa conversa inicial o BBB.

Notas:

40% - Provas (referentes a todos os conteúdos apresentadas em sala – pela professora ou pelos acadêmicos).

Critérios para avaliação escrita:

- Coesão do texto
- Argumentação lógica
- Adequação ao conteúdo proposto
- Adequação ortográfica e gramatical
- Deverá ser feita à caneta sob pena de não poder haver revisão posterior.

Prova 1: até Paulo Freire

Prova 2: o restante dos autores

Realizadas de forma remota.

15% Apresentação dos capítulos do livro: Cartas de Gervásio ao seu Umbigo

Orientações:

- Relacionar o conteúdo do livro com a disciplina de psicologia da educação.
- Posicionar-se criticamente, elencando aspectos positivos e negativos do capítulo.
- 10 min para apresentação
- Criar meios de participação da turma - mais 10 min.

Critérios da avaliação:

- Adequação do vocabulário – até 1 ponto
- Postura na apresentação – até 1 ponto
- Argumentação Lógica/Adequação ao conteúdo proposto/ utilização adequado de referencial teórico - até 2 pontos
- Respeito ao tempo estipulado de apresentação – até 1 ponto
- Considerações Finais – até 1 ponto
- Referências de acordo com a ABNT – até 1 ponto
- Qualidade dos slides: cor, tamanho, gráficos, imagens, estética – até 1 ponto
- Envolver a turma na atividade - até 1 ponto
- Envio por email do slide para a profa. - até 1 ponto.

15% Apresentação dos capítulos do livro: Neurociências e Educação: Cada grupo/dupla lerá um capítulo do livro e fará uma apresentação para turma;

Orientações:

- Apresentar o resumo do capítulo selecionado.
- Relacionar o conteúdo do capítulo com a disciplina de educação.
- Posicionar-se criticamente, elencando aspectos positivos e negativos.
- Enviar a apresentação, vídeos, caso tem sido planejados para o email da profa.
- Criar meios de participação da turma.

Critérios:

- Adequação do vocabulário – até 1 ponto
- Postura na apresentação – até 1 ponto
- Argumentação Lógica/Adequação ao conteúdo proposto/ utilização adequado de referencial teórico - até 2 pontos
- Respeito ao tempo estipulado de apresentação – até 1 ponto
- Considerações Finais – até 1 ponto
- Referências de acordo com a ABNT – até 1 ponto
- Qualidade dos slides: cor, tamanho, gráficos, imagens, estética – até 1 ponto
- Envolver a turma na atividade - até 1 ponto
- Envio por email do slide para a profa. - até 1 ponto.

EXPERIÊNCIAS DE PIAGET – 15%**Orientações:**

Atividade realizada individualmente.

Materiais para consulta sobre as experiências de Piaget:

vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=t4RmOfRhT_U.

Artigos, dissertações e produtos educacionais disponíveis em:

https://monografias.brasilecola.uol.com.br/pedagogia/a-eficacia-das-provas-operatorias-como-ferramenta-para-uma-avaliacao-cognitiva.htm#indice_22

<http://www.cpgls.pucgoias.edu.br/7mostra/Artigos/HUMANAS%20E%20LINGUISTICA/PROVAS%20OPERAT%C3%93RIAS%20CONTRIBUI%C3%87%C3%95ES%20NO%20PROCESSO%20DE%20DIAGN%C3%93STICO%20PSICOPEDAG%C3%93GICO.pdf>

<https://danielajanssen.com.br/provas-operatorias-de-jean-piaget-material-e-aplicacao/>

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=5020278

<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/204104>

<https://lapsiudesc.files.wordpress.com/2017/03/experic3ancias-de-piaget.pdf>

<https://proxy.furb.br/ojs/index.php/dynamis/article/view/3576>

http://www.if.ufrgs.br/eenci/artigos/Artigo_ID131/v6_n1_a2011.pdf

GOULART, I. B. PIAGET: Experiências básicas para utilização pelo professor. 11ª edição. 1996.

Procure vídeos na internet sobre experiências de Piaget ou provas piagetianas, provas projetivas piagetiana. Existem vários exemplos na internet. Você assiste o vídeo e verifica no material de apoio ou em textos da própria internet sobre as conclusões de Piaget sobre cada um destes itens e com o que a criança do vídeo fez.

Faça uma análise e envie a apresentação para o email da profa. Lembre-se de colocar o link do vídeo assistido para que os colegas possam verificar suas conclusões.

Critérios de avaliação:

- Envio do documento em word sobre as análises comparativas entre o que afirma Piaget e o que a criança do vídeo realizou até a data acordada – até 2 pontos
- Adequação do vocabulário – até 2 pontos
- Argumentação Lógica – até 4 pontos
- Referências – até 2 pontos

BANNERS

10% Apresentação dos banners sobre cada autor de aprendizagem (modelo na página).

Orientações:

Modelo de banner disponível no moodle

Os banners podem conter fotos, desenhos, gráficos e todos devem ser identificados como Figuras.

Os banners deverão conter: dados biográficos do autor, aspectos teóricos e metodológicos, considerações finais e referências ABNT

Critérios de avaliação:

Organização do banner – até 2 pontos

Clareza e objetividade - – até 2 pontos

Itens solicitados: dados biográficos do autor, aspectos teóricos e metodológicos, considerações finais e referências ABNT – até 3 pontos

Ortografia e gramática – até 1 ponto
Criatividade - – até 1 ponto
Envio para o email: comiotto.tatiana@gmail.com até a data estipulada no calendário – até 1 ponto

5% Auto avaliação – escrita

- Frequência – até 2 pontos
- Comprometimento com a disciplina - até 3 pontos
- Aquisição de conhecimento - até 3 pontos
- Pontualidade – até 2 pontos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ELIAS, Marisa del Cioppo. *Pedagogia Freinet: teoria e prática*. São Paulo: Papyrus, 1996. 207 p. ISBN 8530804066

GARDNER, H. **Inteligências múltiplas**. Porto Alegre: Artmed, 1995.

MUNICCI, A. **Relações humanas**. São Paulo: Atlas, 1982.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. *Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio histórico*. São Paulo: Scipione, 2010. 112 p. ISBN 9788526276888

WEOR, S. A. *Tratado de psicologia revolucionário*. 2ed. São Paulo, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Apostila de Psicologia da educação – disponível no centro de cópias.

CARVALHO, I. M. **Introdução a psicologia das relações humanas**. Rio de Janeiro. FGV, 1981.

FALCÃO, J. T. da R. **Psicologia da educação matemática**. Belo Horizonte: Autentica, 2008.

LATAILLE, Yves et alii. **Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão**. SP, Summus, 1992.

VYGOTSKY, L.S. **Formação social da mente**. Martins Fontes. São Paulo. 2007

WEIL, P. **Relações humanas na família e no trabalho**. Petrópolis, Vozes, 1971.

Obs: Importante mencionar que o plano de ensino é o registro do planejamento das ações pedagógicas. Segundo Vasconcellos (1999), o planejamento consiste em: despertar e fortalecer a esperança na história, ser um instrumento de transformação da realidade, combater a alienação, ajudar a prever e superar dificuldades e racionalizar esforços, tempo e recursos.

Planejamento pedagógico é atitude crítica do educador diante de seu trabalho docente. Por isso não é uma fôrma! Ao contrário, é flexível e, como tal, permite ao educador repensar, revisando, buscando novos significados para sua prática pedagógica.

Vianna (1986) também comenta que o planejamento deve ser flexível, adaptado a cada momento e envolver decisões comunitárias em um processo em que esteja presente a decisão da maioria. O processo do planejamento é um “organismo vivo” flexível, adaptável a diferentes realidades e necessidades que possam surgir (GAMA E FIGUEIREDO, 2013, p 7-8).

Desta forma, o planejamento em EaD, para Palloff e Pratt (2002), deve ser ainda mais flexível. Portanto, em qualquer momento, alguma das ações previstas pelo planejamento poderão não ser concretizadas, mas, se isso ocorrer ficará por conta de fatores adversos, que são difíceis de serem previstos (GAMA; FIGUEIREDO, 2020, p. 12). Caso haja algum problema em relação as atividades síncronas, estas serão modificadas e registradas.

Referências:

GAMA, Anailton de S.; FIGUEIREDO, Sonner A. de. **O Planejamento no Contexto Escolar**. Disponível em:

<http://www.discursividade.cepad.net.br/EDICOES/04/Arquivos04/05.pdf>. Acesso em: 16 de junho 2020.

PALLOFF, R. M; PRATT. K. **Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaço**. Porto Alegre: Artmed, 2002

VASCONCELLOS, C. **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico**. São Paulo: Libertad, 1999.

VIANNA, Ilca Oliveira de Almeida. **Planejamento participativo na escola: um desafio ao educador**. São Paulo: Editora pedagógica e universitária, 1986.