



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS TECNOLÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA

**PLANO DE ENSINO**

**DEPARTAMENTO:** Química  
**PROFESSOR:** Tatiana Comiotto

**DISCIPLINA:** Psicologia da Educação I      **SIGLA:** PSI1001

**CARGA HORÁRIA TOTAL:** 72 horas      **TEORIA:** 72 horas      **PRÁTICA:**

**CURSO(S):** Licenciatura em Química

**SEMESTRE/ANO:** 01.2021      **PRÉ-REQUISITOS:**

**EMENTA:** Psicologia como ciência: tendência e correntes da Psicologia. Psicologia aplicada à educação. Psicologia do comportamento e do desenvolvimento humano: concepção, nascimento, infância, adolescência e fase adulta. Características biopsicossociais. Patologias. A psicologia no relacionamento interpessoal.

**OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:** Aplicar os conhecimentos da Psicologia geral e do desenvolvimento no contexto educacional.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS/DISCIPLINA:**

- Identificar a contribuição da Psicologia do desenvolvimento no contexto educacional;
- Reconhecer os objetivos da Psicologia da Educação;
- Conceituar a Psicologia Educacional;
- Identificar os principais métodos da Psicologia da Educação;
- Analisar as principais teorias do desenvolvimento;
- Caracterizar as diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Diferenciar os aspectos do desenvolvimento em cada fase.

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:**

<b>CARGA HOR. CONTEÚDOS</b>	<b>CONTEÚDOS PROGRAMATICOS</b>	<b>AVALIAÇÃO</b>
10 aulas	<b>1. Evolução Histórica da Psicologia e Suas Principais Teorias</b> 1.1 Teorias atuais da Psicologia 1.1.1 Behaviorismo 1.1.2 Psicanálise 1.1.3 Gestalt 1.1.4 Humanismo	Serão avaliadas a participação em seminários, painéis e debates, elaboração de trabalhos, comprometimento com o conteúdo e o desenvolvimento dos dinâmicos de grupo e provas. Que poderão ser realizadas de forma remota através do moodle/CCT/UDESC durante a pandemia ou enquanto durarem as normas da UDESC para o período de quarentena.
4 aulas	<b>2. Psicologia do Desenvolvimento</b> 2.1 Teorias do desenvolvimento	Serão avaliadas a participação em seminários, painéis e debates, elaboração de trabalhos, comprometimento com o conteúdo e o desenvolvimento dos dinâmicos de grupo e provas. Que poderão ser realizadas de forma remota através do moodle/CCT/UDESC durante a pandemia ou enquanto durarem as normas da UDESC para o período de quarentena.
6 aulas	2.2 Fases do desenvolvimento 2.2.1 Pré-natal	Serão avaliadas a participação em seminários, painéis e debates, elaboração de trabalhos, comprometimento com o conteúdo e o desenvolvimento dos dinâmicos de grupo e provas. Que poderão ser realizadas de forma remota através do moodle/CCT/UDESC durante a pandemia ou enquanto durarem as normas da UDESC para o período de quarentena.
22 aulas	2.2.2 Infância 2.2.2.1 Brinquedos 2.2.2.2 Desenhos 2.2.2.3 Psicomotricidade 2.2.2.4 Cotidiano Escolar*	Serão avaliadas a participação em seminários, painéis e debates, elaboração de trabalhos, comprometimento com o conteúdo e o desenvolvimento dos dinâmicos de grupo e provas. Que poderão ser realizadas de forma remota através do



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS TECNOLÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA

		moodle/CCT/UDESC durante a pandemia ou enquanto durarem as normas da UDESC para o período de quarentena.
18 aulas	2.2.3 Adolescência	Serão avaliadas a participação em seminários, painéis e debates, elaboração de trabalhos, comprometimento com o conteúdo e o desenvolvimento dos dinâmicos de grupo e provas. Que poderão ser realizadas de forma remota através do moodle/CCT/UDESC durante a pandemia ou enquanto durarem as normas da UDESC para o período de quarentena.
12 aulas	2.2.4 Idade Adulta 2.2.4.1 Fase Introdutória 2.2.4.2 Fase Mediana 2.2.4.3 Fase Conclusiva	Serão avaliadas a participação em seminários, painéis e debates, elaboração de trabalhos, comprometimento com o conteúdo e o desenvolvimento dos dinâmicos de grupo e provas. Que poderão ser realizadas de forma remota através do moodle/CCT/UDESC durante a pandemia ou enquanto durarem as normas da UDESC para o período de quarentena.
<b>72 h/aula</b>	<b>Carga horária total teórica</b>	

**No conteúdo de cotidiano escolar serão abordados:** 1. No conteúdo de cotidiano escolar serão abordados: Tiques e TOC, Síndrome do pânico, fobias e medo, Esquizofrenia, Depressão infantil e na adolescência, Autismo, Violência doméstica e sexual, Transtorno opositor desafiador, Distúrbios alimentares, Hiperatividade, Dependência química/Alcoolismo, Homoafetividade, Epilepsia, Alienação parental, Novas constituições familiares, Adoção, Transtorno de ansiedade generalizada, Cutting, Borderline e bipolaridade.

**METODOLOGIA PROPOSTA:**

Serão utilizadas diversas leituras como fator de estímulo ao aprendizado. Seguem-se aulas expositivo-dialogadas, trabalhos em grupo e individuais, apresentações de seminários e discussões sobre os temas estudados, além de apreciações críticas de filmes.

**Poderão ser realizadas também atividades a distância como:** BigBlueButton, Chat, Fórum, Arquivos: disponibilização de PPT, word, pdf com textos, vídeos e apresentações de autores, Tarefas, Gravação de áudio, vídeo aulas, Roteiro de estudos- questões a serem respondidas, Questionário, Apresentação de trabalhos via plataforma do Moodle/CCT/UDESC, Glossário, Filmes, Enquete, Estudo de casos e Aulas expositivas dialogadas síncronas.



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS TECNOLÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA

Para a conclusão do semestre letivo faltam 56 horas aula, das quais todas as 56 serão de forma não presencial como indicado no conteúdo programático, conforme aprovado no NDE da química. As demais para completar as 72 horas aula foram realizadas presencialmente antes da pandemia.

**Avaliação:** Será cumulativa e contínua, conforme os objetivos propostos e a metodologia utilizada. Serão avaliadas a participação em seminários, painéis e debates, elaboração de trabalhos, comprometimento com o conteúdo. Em cada avaliação serão indicados os critérios. As questões como envio tardio, respeito ao regimento, e o lançamento de notas seguem as normas da UDESC. Sempre que tiverem alguma dúvida mandem email para [comiotto.tatiana@gmail.com](mailto:comiotto.tatiana@gmail.com). As notas serão lançadas somente no siga e após todos terem feito suas apresentações e entregue as tarefas.

Toda vez que for solicitado a você um exemplo relacione-o ao seu curso. Portanto, os alunos de licenciatura em química deverão realizar as atividades voltadas para a sua área de atuação, assim como os alunos de matemática em relação a área de matemática.

Lembre-se que todo o material que postar e que utilizar deverá vir acompanhado pelas referências conforme a ABNT. Por esse motivo disponibilizei os materiais na pasta.

Já estão postadas as normas da ABNT, um PPT sobre o Plano de Ensino. Utilizaremos para essa conversa inicial o BBB.

**DATAS DAS PROVAS:** conforme o calendário acadêmico e prévio comunicado aos alunos (início do semestre letivo, quando da apresentação da ementa)

**DATA DO EXAME:** conforme o calendário acadêmico

Se Média  $\geq 7,0$ , o aluno tem direito a uma prova de exame e se:

~~Média  $\geq 7,0$~~

, o aluno está aprovado;

Média  $< 7,0$ , o aluno está reprovado.

Será utilizado o moodle CCT UDESC: 2020/1 CCT PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS TECNOLÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA

Notas:

50% - Provas (referentes a todos os conteúdos apresentados em sala – pela professora ou pelos acadêmicos).

Critérios para avaliação escrita:

- Coesão do texto
- Argumentação lógica
- Adequação ao conteúdo proposto
- Adequação ortográfica e gramatical

Prova 1:

- Correntes Psicológicas
- Psicomotricidade
- Desenho
- Brinquedo

Prova 2:

- O cotidiano Escolar
- Adolescência
- Vida Adulta
- Livros

10% Psicomotricidade

- Cada grupo deverá fazer tantos jogos quanto forem os componentes da sua equipe.
- As regras dos jogos deverão ser enviadas por email: [comiotto.tatiana@gmail.com](mailto:comiotto.tatiana@gmail.com) em arquivo *word* até o dia marcado para as apresentações. Se o envio for tardio haverá desconto na nota.
- Colocar as referências conforme a ABNT.
- Todos os jogos deverão ser apresentados.



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS TECNOLÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA

- 5 min para apresentação de cada jogo.
- Envolver a turma na atividade – cerca de 10 min totais para esta parte.

Critérios:

- Adequação do vocabulário – até 1 ponto
- Postura na apresentação – até 1 ponto
- Argumentação Lógica/Adequação ao conteúdo proposto/ utilização adequado de referencial teórico - até 2 pontos
- Respeito ao tempo estipulado de apresentação – até 1 ponto
- Considerações Finais – até 1 ponto
- Referências de acordo com a ABNT – até 1 ponto
- Qualidade dos slides: cor, tamanho, gráficos, imagens, estética – até 1 ponto
- Envolver a turma na atividade - até 1 ponto
- Envio por email do slide para a profa. - até 1 ponto.

Formas de apresentação do jogo:

**USAR SEMPRE FONTE ARIAL 12, TEXTO JUSTIFICADO E COM PARÁGRAFOS.  
ESPAÇAMENTO ENTRE LINHAS 1,5**

**Descrição:**

- **Nome:**  
Nome do jogo
- **Colaboração:**  
Quem fez
- **Conteúdos abordados:**  
Qual o tema abordado neste jogo



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS TECNOLÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA

- **Objetivos:**

Qual seu objetivo

- **Regras/ como aplicar:**

Número de Participantes:

Regras: BEM DETALHADAS

Pontuações: se houver

Foto do jogo (se você retirou de algum lugar coloque em fonte as referências, caso seja seu, mencione “os autores”)

- **Referências:** conforme a ABNT

- **Anexos – modelos dos jogos para serem confeccionados**

10% Cotidiano da vida escolar

Orientações:

- Procurar os temas na BVS/PSI; Scielo e banco de dados da capes e demais onde se encontram artigos científicos;
- Apresentar as características do tema proposto;
- Demonstrar atuações diversificadas do professor em sala de aula relacionadas ao tema apresentado;
- O trabalho deverá ser apresentado – 15 min
- Envolver a participação da turma nas discussões + 10 min
- O trabalho (slides) deverão ser enviados por email até a primeira data de apresentação: [comiotto.tatiana@gmail.com](mailto:comiotto.tatiana@gmail.com)

Critérios:

- Adequação do vocabulário – até 1 ponto
- Argumentação Lógica/Adequação ao conteúdo proposto/ utilização adequado de referencial teórico - até 3 pontos
- Respeito ao tempo estipulado de apresentação – até 1 ponto
- Considerações Finais – até 1 ponto
- Referências de acordo com a ABNT – até 1 ponto
- Qualidade dos slides: cor, tamanho, gráficos, imagens, estética – até 1 ponto



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS TECNOLÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA

- Envolver a turma na atividade - até 1 ponto
- Envio por email do slide para a profa. - até 1 ponto.

Os temas dos trabalhos são:

1. Tiques e TOC
2. Síndrome do pânico, fobias e medo
3. Esquizofrenia
4. Depressão infantil e na adolescência
5. Autismo
6. Violência doméstica e sexual
7. Transtorno opositor desafiador
8. Distúrbios alimentares
9. Hiperatividade
10. Dependência química/Alcoolismo
11. Homoafetividade
12. Epilepsia
13. Alienação parental
14. Novas constituições familiares
15. Adoção
16. Transtorno de ansiedade generalizada
17. Cutting
18. Borderline e bipolaridade

O trabalho deverá ser apresentado conforme o calendário disponibilizado na parte de avisos e seguindo as normas do Plano de Ensino.

15% Leitura de livros



- Apresentar o resumo da obra.
- Relacionar o conteúdo do livro com a disciplina de psicologia da educação.
- Adaptar as questões estatísticas, quando for o caso.
- Posicionar-se criticamente, elencando aspectos positivos e negativos do livro.
- 15min para apresentação
- Envolver a turma na atividade - mais 10 min

**Critérios:**

- Adequação do vocabulário – até 1 ponto
- Argumentação Lógica/Adequação ao conteúdo proposto/ utilização adequado de referencial teórico - até 3 pontos
- Respeito ao tempo estipulado de apresentação – até 1 ponto
- Considerações Finais – até 1 ponto
- Referências de acordo com a ABNT– até 1 ponto
- Qualidade dos slides: cor, tamanho, gráficos, imagens, estética – até 1ponto
- Envolver a turma na atividade - até 1 ponto
- Envio do resumo para a profa. Por email até o primeiro dia das apresentações - até 1 ponto.

**Algumas sugestões:**

1. Entre garotos
2. Analista de Bagé
3. Precisamos falar sobre Kewin
4. 3096 dias de cativo
5. O extraordinário
6. Sobre a morte e o morrer
7. Em busca de sentido
8. Para sempre Alice
9. Os sofrimentos do jovem Werther



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS TECNOLÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA

10. Por um fio
11. 13 porquês
12. Mentas inquietas
13. O despertar da primavera
14. O apanhador nos campos de centeio
15. O diário de Anne Frank
16. Natureza Selvagem
17. Eu Cristiane F.
18. Com amor, Anthony
19. Se eu ficar
20. A garota no trem
21. O Discurso do Rei
22. Contos do Esconderijo - Anne Frank
23. Pequeno Manual antirracista
24. Lugar de fala
25. Histórias lindas de morrer
26. A morte é um dia lindo que vale a pena viver
27. Piano mecânico
28. Um defeito de cor
29. A última grande lição
30. Um olhar sobre a diferença: Interação, trabalho e cidadania

10% Apresentação do vídeo –

Orientações:

- O vídeo deverá ter apenas 10 min.
- Apresentar os principais conceitos da temática discutida.



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS TECNOLÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA

- Não pode ser vídeo pronto da internet.
- Os vídeos deverão ser enviados por email: [comiotto.tatiana@gmail.com](mailto:comiotto.tatiana@gmail.com) [até o primeiro dia das apresentações.](#)

Temas:

- Correntes
- Pré-natal
- Brinquedo
- Psicomotricidade
- Desenho
- Cotidiano escolar
- Adolescência
- Vida Adulta
- Livros

Critérios:

- Boa produção e edição – até 2,5 pontos
- Adequação ao conteúdo total da disciplina - até 2,5 pontos
- Criatividade – até 2,5 pontos
- Referências – até 2,5 pontos

5% Auto avaliação:

- Frequência – até 2 pontos
- Comprometimento com a disciplina - até 3 pontos
- Aquisição de conhecimento - até 3 pontos
- Pontualidade – até 2 ponto

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- ALENCAR, Eunice M. L. Soriano de; SMOLKA, Ana Luiza B. **Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem.** 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001. 217 p.
- CABALLO, V. E; SIMÓN, Miguel Angel. **Manual de psicologia clínica infantil e do adolescente: transtornos gerais.** São Paulo: Santos, 2007. 433 p.
- DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, Jose André; PERNAMBUCO, Marta Maria Castanho Almeida. **Ensino de ciências: fundamentos e métodos.** 3.ed. São Paulo: Cortez, 2009. 364 p. (Docência em formação. Ensino fundamental.)
- HOFFMANN, Jussara. **Avaliar para promover: as setas do caminho.** 10. ed. Porto Alegre: Mediação, 2008. 140 p.
- SANTOS, César Sátiro dos. **Ensino de ciências: abordagem histórico-crítica.** Campinas: Armazém do Ipê, 88 p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **O saber histórico na sala de aula.** 11. ed. São Paulo: Contexto, 2006. 175 p. (Repensando o ensino)
- CELANI, Maria Antonieta. **Professores e formadores em mudança: relato de um processo de reflexão e transformação da prática docente /** Maria Antonieta Alba Celani (Org.). São Paulo: Mercado de Letras, 2010, 208 p.
- MARTINS, Jorge S. **O trabalho com projetos de pesquisa: do ensino fundamental ao ensino médio.** 6. ed. São Paulo: Papyrus, 2009. 140 p. (Coleção Papyrus Educação)
- MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu da. **Currículo, cultura e sociedade.** 6. ed. São Paulo: Cortez, 2002. 154p.
- MORIN, Edgar. **O método.** Porto Alegre: Sulina, 2003-2008. 6 v. SPOLIN, Viola. **Jogos teatrais na sala de aula: um manual para o professor.** São Paulo: Perspectiva, 2007. 321p. WISKE, Martha Stone.

Obs: Importante mencionar que o plano de ensino é o registro do planejamento das ações pedagógicas. Segundo Vasconcellos (1999), o planejamento consiste em: despertar e fortalecer a esperança na história, ser um instrumento de transformação da realidade, combater a alienação, ajudar a prever e superar dificuldades e racionalizar esforços, tempo e recursos.

Planejamento pedagógico é atitude crítica do educador diante de seu trabalho docente. Por isso não é uma fôrma! Ao contrário, é flexível e, como tal, permite ao educador repensar, revisando, buscando novos significados para sua prática pedagógica.

Vianna (1986) também comenta que o planejamento deve ser flexível, adaptado a cada momento e envolver decisões comunitárias em um processo em que esteja presente a decisão da maioria. O processo do planejamento é um “organismo vivo” flexível, adaptável a diferentes realidades e necessidades que possam surgir (GAMA E FIGUEIREDO, 2013, p 7-8).



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS TECNOLÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA

Desta forma, o planejamento em EaD, para Palloff e Pratt (2002), deve ser ainda mais flexível. Portanto, em qualquer momento, alguma das ações previstas pelo planejamento poderão não ser concretizadas, mas, se isso ocorrer ficará por conta de fatores adversos, que são difíceis de serem previstos (GAMA; FIGUEIREDO, 2020, p. 12). Caso haja algum problema em relação as atividades síncronas, estas serão modificadas e registradas.

Referências:

GAMA, Anailton de S.; FIGUEIREDO, Sonner A. de. **O Planejamento no Contexto Escolar**. Disponível em: <http://www.discursividade.cepad.net.br/EDICOES/04/Arquivos04/05.pdf>. Acesso em: 16 de junho 2020.

PALLOFF, R. M; PRATT. K. **Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaço**. Porto Alegre: Artmed, 2002

VASCONCELLOS, C. **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico**. São Paulo: Libertad, 1999.

VIANNA, Ilca Oliveira de Almeida. **Planejamento participativo na escola: um desafio ao educador**. São Paulo: Editora pedagógica e universitária, 1986.