



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS TECNOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

PLANO DE ENSINO

DEPARTAMENTO: Matemática
PROFESSOR: Tatiana Comiotto

DISCIPLINA: Psicologia da Educação I **SIGLA:** PSI-1001

CARGA HORÁRIA TOTAL: 72 horas **TEORIA:** 72 horas **PRÁTICA:**

CURSO(S): Licenciatura em Matemática

SEMESTRE/ANO: 01.2021 **PRÉ-REQUISITOS:** Não há

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA: Aplicar os conhecimentos da Psicologia geral e do desenvolvimento no contexto educacional.

EMENTA Psicologia como ciência: tendência e correntes da Psicologia. Psicologia aplicada à educação. Psicologia do comportamento e do desenvolvimento humano: concepção, nascimento, infância, adolescência e fase adulta. Características biopsicossociais. Patologias. A psicologia no relacionamento interpessoal. Observação de alunos, entrevistas com adolescentes, pesquisas práticas com professores e diretores de escola do Ensino Médio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS/DISCIPLINA:

- Identificar a contribuição da Psicologia do desenvolvimento no contexto educacional;
- Reconhecer os objetivos da Psicologia da Educação;
- Conceituar a Psicologia Educacional;
- Identificar os principais métodos da Psicologia da Educação;
- Analisar as principais teorias do desenvolvimento;
- Caracterizar as diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Diferenciar os aspectos do desenvolvimento em cada fase.

CARGA HOR. CONTEÚDOS	CONTEÚDOS PROGRAMATICOS ¹	AVALIAÇÃO
10 aulas	1. Evolução Histórica da Psicologia e Suas Principais Teorias 1.1 Teorias atuais da Psicologia 1.1.1 Behaviorismo 1.1.2 Psicanálise 1.1.3 Gestalt 1.1.4 Humanismo	Serão avaliadas a participação em seminários, painéis e debates, elaboração de trabalhos, comprometimento com o conteúdo e o desenvolvimento dos dinâmicos de grupo e provas. Que poderão ser realizadas de forma remota através do moodle/CCT/UDESC durante a pandemia ou enquanto durarem as normas da UDESC para o período de quarentena.
4 aulas	2. Psicologia do Desenvolvimento 2.1 Teorias do desenvolvimento	Serão avaliadas a participação em seminários, painéis e debates, elaboração de trabalhos, comprometimento com o conteúdo e o desenvolvimento dos dinâmicos de grupo e provas. Que poderão ser realizadas de forma remota através do moodle/CCT/UDESC durante a pandemia ou enquanto durarem as normas da UDESC para o período de quarentena.
6 aulas	2.2 Fases do desenvolvimento 2.2.1 Pré-Natal	Serão avaliadas a participação em seminários, painéis e debates, elaboração de trabalhos, comprometimento com o conteúdo e o desenvolvimento dos dinâmicos de grupo e provas. Que poderão ser realizadas de forma remota através do moodle/CCT/UDESC durante a pandemia ou enquanto durarem as normas da UDESC para o período de quarentena.
22 aulas	2.2.2 Infância 2.2.2.1 Brinquedos 2.2.2.2 Desenhos 2.2.2.3 Psicomotricidade 2.2.2.4 Cotidiano Escolar*	Serão avaliadas a participação em seminários, painéis e debates, elaboração de trabalhos, comprometimento com o conteúdo e o desenvolvimento dos dinâmicos de grupo e provas. Que poderão ser realizadas de forma remota através do

¹ Todos os conteúdos a partir da 2ª. Unidade serão ministrados de forma ensino não presencial, de acordo com a resolução do CONSUNI 032/2020 – em caráter emergencial através da plataforma moodle CCT/UDESC.



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS TECNOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

		moodle/CCT/UDESC durante a pandemia ou enquanto durarem as normas da UDESC para o período de quarentena.
18 aulas	2.2.3 Adolescência	Serão avaliadas a participação em seminários, painéis e debates, elaboração de trabalhos, comprometimento com o conteúdo e o desenvolvimento dos dinâmicos de grupo e provas. Que poderão ser realizadas de forma remota através do moodle/CCT/UDESC durante a pandemia ou enquanto durarem as normas da UDESC para o período de quarentena.
12 aulas	2.2.4 Idade Adulta 2.2.4.1 Fase Introdutória 2.2.4.2 Fase Mediana 2.2.4.3 Fase Conclusiva	Serão avaliadas a participação em seminários, painéis e debates, elaboração de trabalhos, comprometimento com o conteúdo e o desenvolvimento dos dinâmicos de grupo e provas. Que poderão ser realizadas de forma remota através do moodle/CCT/UDESC durante a pandemia ou enquanto durarem as normas da UDESC para o período de quarentena.
72 h/aula	Carga horária total teórica	

1. **No conteúdo de cotidiano escolar serão abordados:** Tiques e TOC, Síndrome do pânico, fobias e medo, Esquizofrenia, Depressão infantil e na adolescência, Autismo, Violência doméstica e sexual, Transtorno opositor desafiador, Distúrbios alimentares, Hiperatividade, Dependência química/Alcoolismo, Homoafetividade, Epilepsia, Alienação parental, Novas constituições familiares, Adoção, Transtorno de ansiedade generalizada, Cutting , Borderline e bipolaridade.

METODOLOGIA PROPOSTA: Nós utilizaremos tanto aulas síncronas ou assíncronas. Para as aulas síncronas é necessária a participação do aluno e do professor no mesmo instante e no mesmo ambiente – nesse caso, virtual. Assim sendo, estaremos conectados no mesmo momento e interagindo. Para tal utilizaremos O BBB do Moodle (o tutorial está em anexo) – que é a plataforma institucional, a princípio no mesmo horário das nossas aulas (serão definidas em calendário já disponibilizado na parte de avisos do Moodle). Também utilizaremos as aulas assíncronas em que não estaremos ao mesmo tempo no ambiente de aprendizagem. Isto se dará através de arquivos postados de textos, tarefas, filmes e etc.



DATAS DAS PROVAS: DATAS DAS PROVAS: conforme o calendário acadêmico e prévio comunicado aos alunos (início do semestre letivo, quando da apresentação da ementa).

Será cumulativa e contínua, conforme os objetivos propostos e a metodologia utilizada. Serão avaliadas a participação em seminários, painéis e debates, elaboração de trabalhos, comprometimento com o conteúdo e o desenvolvimento dos dinâmicos de grupo.

Será seguido rigorosamente a legislação da UDESC.

As notas e frequências serão lançadas no sistema acadêmico SIGA e em caso de dúvidas, os alunos poderão procurar a professora em seu horário de atendimento via email ou chat.

AVALIAÇÃO: Será cumulativa e contínua, conforme os objetivos propostos e a metodologia utilizada. Serão avaliadas a participação em seminários, painéis e debates, elaboração de trabalhos, comprometimento com o conteúdo. Em cada avaliação serão indicados os critérios. As questões como envio tardio, respeito ao regimento, e o lançamento de notas seguem as normas da UDESC. Sempre que tiverem alguma dúvida mandem email para comiotto.tatiana@gmail.com. As notas serão lançadas somente no siga e após todos terem feito suas apresentações e entregue as tarefas.

Toda vez que for solicitado a você um exemplo relacione-o ao seu curso. Portanto, os alunos de licenciatura em química deverão realizar as atividades voltadas para a sua área de atuação, assim como os alunos de matemática em relação a área de matemática.

Lembre-se que todo o material que postar e que utilizar deverá vir acompanhado pelas referências conforme a ABNT. Por esse motivo disponibilizei os materiais na pasta.

Já estão postadas as normas da ABNT, um PPT sobre o Plano de Ensino. Utilizaremos para essa conversa inicial o BBB.

Notas:

50% - Provas (referentes a todos os conteúdos apresentadas em sala – pela professora ou pelos acadêmicos).

Critérios para avaliação escrita:

- Coesão do texto
- Argumentação lógica
- Adequação ao conteúdo proposto
- Adequação ortográfica e gramatical

Prova 1:

- Correntes Psicológicas
- Psicomotricidade
- Desenho
- Brinquedo

Prova 2:

- O cotidiano Escolar
- Adolescência
- Vida Adulta
- Livros

10% Psicomotricidade

- Cada grupo deverá fazer tantos jogos quanto forem os componentes da sua equipe.
- As regras dos jogos deverão ser enviadas por email: comiotto.tatiana@gmail.com em arquivo *word* até o dia marcado para as apresentações. Se o envio for tardio haverá desconto na nota.
- Colocar a referências conforme a ABNT.
- Todos os jogos deverão ser apresentados.
- 5 min para apresentação de cada jogo.

- Envolver a turma na atividade – cerca de 10 min totais para esta parte.

Critérios:

- Adequação do vocabulário – até 1 ponto
- Postura na apresentação – até 1 ponto
- Argumentação Lógica/Adequação ao conteúdo proposto/ utilização adequado de referencial teórico - até 2 pontos
- Respeito ao tempo estipulado de apresentação – até 1 ponto
- Considerações Finais – até 1 ponto
- Referências de acordo com a ABNT – até 1 ponto
- Qualidade dos slides: cor, tamanho, gráficos, imagens, estética – até 1 ponto
- Envolver a turma na atividade - até 1 ponto
- Envio por email do slide para a profa. - até 1 ponto.

Formas de apresentação do jogo:

**USAR SEMPRE FONTE ARIAL 12, TEXTO JUSTIFICADO E COM PARÁGRAFOS.
ESPAÇAMENTO ENTRE LINHAS 1,5**

Descrição:

- **Nome:**
Nome do jogo
- **Colaboração:**
Quem fez
- **Conteúdos abordados:**
Qual o tema abordado neste jogo
- **Objetivos:**
Qual seu objetivo
- **Regras/ como aplicar:**

Número de Participantes:

Regras: BEM DETALHADAS

Pontuações: se houver

Foto do jogo (se você retirou de algum lugar coloque em fonte as referências, caso seja seu, mencione “os autores”)

- **Referências:** conforme a ABNT
- **Anexos – modelos dos jogos para serem confeccionados**

10% Cotidiano da vida escolar

Orientações:

- Procurar os temas na BVS/PSI; Scielo e banco de dados da capes e demais onde se encontram artigos científicos;
- Apresentar as características do tema proposto;
- Demonstrar atuações diversificadas do professor em sala de aula relacionadas ao tema apresentado;
- O trabalho deverá ser apresentado – 15 min
- Envolver a participação da turma nas discussões + 10 min
- O trabalho (slides) deverão ser enviados por email até a primeira data de apresentação: comiotto.tatiana@gmail.com

Critérios:

- Adequação do vocabulário – até 1 ponto
- Argumentação Lógica/Adequação ao conteúdo proposto/ utilização adequado de referencial teórico - até 3 pontos
- Respeito ao tempo estipulado de apresentação – até 1 ponto
- Considerações Finais – até 1 ponto
- Referências de acordo com a ABNT – até 1 ponto
- Qualidade dos slides: cor, tamanho, gráficos, imagens, estética – até 1 ponto
- Envolver a turma na atividade - até 1 ponto
- Envio por email do slide para a profa. - até 1 ponto.

Os temas dos trabalhos são:

2. Tiques e TOC
3. Síndrome do pânico, fobias e medo
4. Esquizofrenia
5. Depressão infantil e na adolescência
6. Autismo
7. Violência doméstica e sexual
8. Transtorno opositor desafiador
9. Distúrbios alimentares
10. Hiperatividade
11. Dependência química/Alcoolismo
12. Homoafetividade
13. Epilepsia
14. Alienação parental
15. Novas constituições familiares
16. Adoção
17. Transtorno de ansiedade generalizada
18. Cutting
19. Borderline e bipolaridade

O trabalho deverá ser apresentado conforme o calendário disponibilizado na parte de avisos e seguindo as normas do Plano de Ensino.

15% Leitura de livros

- Apresentar o resumo da obra.
- Relacionar o conteúdo do livro com a disciplina de psicologia da educação.
- Adaptar as questões estatísticas, quando for o caso.
- Posicionar-se criticamente, elencando aspectos positivos e negativos do livro.

- 15min para apresentação
- Envolver a turma na atividade - mais 10 min

Critérios:

- Adequação do vocabulário – até 1 ponto
- Argumentação Lógica/Adequação ao conteúdo proposto/ utilização adequado de referencial teórico - até 3 pontos
- Respeito ao tempo estipulado de apresentação – até 1 ponto
- Considerações Finais – até 1 ponto
- Referências de acordo com a ABNT– até 1 ponto
- Qualidade dos slides: cor, tamanho, gráficos, imagens, estética – até 1 ponto
- Envolver a turma na atividade - até 1 ponto
- Envio do resumo para a profa. Por email até o primeiro dia das apresentações - até 1 ponto.

Algumas sugestões:

1. Entre garotos
2. Analista de Bagé
3. Precisamos falar sobre Kewin
4. 3096 dias de cativo
5. O extraordinário
6. Sobre a morte e o morrer
7. Em busca de sentido
8. Para sempre Alice
9. Os sofrimentos do jovem Werther
10. Por um fio
11. 13 porquês
12. Mentis inquietas
13. O despertar da primavera
14. O apanhador nos campos de centeio
15. O diário de Anne Frank

16. Natureza Selvagem
17. Eu Cristiane F.
18. Com amor, Anthony
19. Se eu ficar
20. A garota no trem
21. O Discurso do Rei
22. Contos do Esconderijo - Anne Frank
23. Pequeno Manual antirracista
24. Lugar de fala
25. Histórias lindas de morrer
26. A morte é um dia lindo que vale a pena viver
27. Piano mecânico
28. Um Defeito de Cor
29. A última grande lição
30. Um olhar sobre a diferença: Interação, trabalho e cidadania
31. Essencialismo
32. Conversar com um jovem professor

10% Apresentação do vídeo –

Orientações:

- O vídeo deverá ter apenas 10 min.
- Apresentar os principais conceitos da temática discutida.
- Não pode ser vídeo pronto da internet.
- Os vídeos deverão ser enviados por email: comiotto.tatiana@gmail.com até o primeiro dia das apresentações.

Temas:

- Correntes

- Pré-natal
- Brinquedo
- Psicomotricidade
- Desenho
- Cotidiano escolar
- Adolescência
- Vida Adulta
- Livros

Critérios:

- Boa produção e edição – até 2,5 pontos
- Adequação ao conteúdo total da disciplina - até 2,5 pontos
- Criatividade – até 2,5 pontos
- Referências – até 2,5 pontos

5% Auto avaliação:

- Frequência – até 2 pontos
- Comprometimento com a disciplina - até 3 pontos
- Aquisição de conhecimento - até 3 pontos
- Pontualidade – até 2 ponto

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ABERASTURY DE PICHON RIVIERE, Arminda; KNOBEL, Mauricio. **Adolescência normal: um enfoque psicanalítico**. Porto Alegre Artmed, 2008. 92 p. ISBN 9788573072389

ALVES, Rubem. **A alegria de ensinar**. 14. ed. Campinas: Papyrus, 2011. 93 p. ISBN 8530805909 (Biblioteca)

ANTUNES, Celso. **A avaliação da aprendizagem escolar**. 3.ed Petrópolis: Vozes, 2003. 55 p. ISBN 8532626556 (Biblioteca)
BENJAMIN, Walter. **Reflexões sobre a criança, o brincar e a educação**. São Paulo: Duas Cidades; Ed. 34, 2002. 173 p.
CARVALHO, I. M. **Introdução a psicologia das relações humanas**. Rio de Janeiro. FGV, 1981.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CHIAVENATTO, I. **Gestão de pessoas**. Rio de Janeiro, Campus, 1989.
FALCÃO, J. T. da R. **Psicologia da educação matemática**. Belo Horizonte: Autentica, 2008.
PIAGET, Jean. **Psicologia e pedagogia**: a resposta do grande psicólogo aos problemas do ensino. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1998.
SPOLIN, Viola. **Jogos Teatrais na Sala de Aula**. São Paulo: Perspectiva, 2008.
WEIL, P. **Relações humanas na família e no trabalho**. Petrópolis, Vozes, 1971.

Obs: Importante mencionar que o plano de ensino é o registro do planejamento das ações pedagógicas. Segundo Vasconcellos (1999), o planejamento consiste em: despertar e fortalecer a esperança na história, ser um instrumento de transformação da realidade, combater a alienação, ajudar a prever e superar dificuldades e racionalizar esforços, tempo e recursos.

Planejamento pedagógico é atitude crítica do educador diante de seu trabalho docente. Por isso não é uma fôrma! Ao contrário, é flexível e, como tal, permite ao educador repensar, revisando, buscando novos significados para sua prática pedagógica.

Vianna (1986) também comenta que o planejamento deve ser flexível, adaptado a cada momento e envolver decisões comunitárias em um processo em que esteja presente a decisão da maioria. O processo do planejamento é um “organismo vivo” flexível, adaptável a diferentes realidades e necessidades que possam surgir (GAMA E FIGUEIREDO, 2013, p 7-8).

Desta forma, o planejamento em EaD, para Palloff e Pratt (2002), deve ser ainda mais flexível. Portanto, em qualquer momento, alguma das ações previstas pelo planejamento poderão não ser concretizadas, mas, se isso ocorrer ficará por conta de fatores adversos, que são difíceis de serem previstos (GAMA; FIGUEIREDO, 2020, p. 12). Caso haja algum problema em relação as atividades síncronas, estas serão modificadas e registradas.

Referências:

GAMA, Anailton de S.; FIGUEIREDO, Sonner A. de. **O Planejamento no Contexto Escolar**. Disponível em:

<http://www.discursividade.cepad.net.br/EDICOES/04/Arquivos04/05.pdf>. Acesso em: 16 de junho 2020.

PALLOFF, R. M; PRATT. K. **Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaço**. Porto Alegre: Artmed, 2002

VASCONCELLOS, C. **Planejamento**: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico. São Paulo: Libertad, 1999.



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS TECNOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

VIANNA, Ica Oliveira de Almeida. **Planejamento participativo na escola:** um desafio ao educador. São Paulo: Editora pedagógica e universitária, 1986.