

# VYGOTSKY



# Vygotsky

Lev Semenovich Vygotsky, nasce em 17 de novembro de 1896, na cidade de Orsha, em Bielarus. Morre em 11 de junho de 1934.



# Vygotsky

Lev Vygotsky, viveu na mesma época que Piaget (ambos nasceram em 1896 – entanto Vygotsky morreu aos 37 anos). No entanto, eles não chegaram a se encontrar em vida, devido a vários fatores, principalmente os políticos.

Lev Vygotsky nasceu na Rússia, num contexto histórico de conflitos políticos (Revolução Russa), sendo este um dos motivos pelo qual sua obra só foi conhecida e valorizada mais recentemente, apesar de sua pesquisa ser de suma importância para a ciências educacionais e psicológicas.

# A Teoria de Vygotsky

**Põe em pauta a discussão do papel do social no desenvolvimento mental:**

O papel da educação, do professor e da aprendizagem

**Funções psicológicas superiores :**

auto-observação, intencionalidade, planejamento, capacidade de pensamento abstrato, metacognição (indivíduo ser capaz de pensar sobre o seu próprio pensamento).



# Vygotsky

## ■ Duas questões básicas da teoria:

– funções psicológicas têm base na atividade cerebral

– a cultura, que faz parte da natureza humana através de um processo histórico

» visão do homem funcionando necessariamente com outros, inserido em um contexto social

# Vygotsky

- Para Vygotsky, o que nos torna humanos é a capacidade de utilizar instrumentos simbólicos para complementar nossa atividade, que tem bases biológicas.
- Em um pequeno artigo sobre o jogo infantil, diz que as formas tipicamente humanas de pensar surgem, por exemplo, quando uma criança pega um cabo de vassoura e o transforma em um cavalo, ou em um fuzil, ou em uma árvore.
- Os chimpanzés, por mais inteligentes que sejam, podem no máximo utilizar o cabo de vassoura para derrubar bananas, por exemplo, e jamais para criar uma situação imaginária. O que nos torna humanos, segundo Vygotsky, é nossa capacidade de imaginar.

# Vygotsky

- A linguagem é uma espécie de "cabo de vassoura" muito especial, capaz de transformar decisivamente os rumos de nossa atividade.
- Quando aprendemos a linguagem específica de nosso meio sociocultural, transformamos radicalmente os rumos de nosso próprio desenvolvimento.
- A visão de Vygotsky dá importância à dimensão social, interpessoal, na construção do sujeito psicológico.

# Vygotsky

- **A linguagem infantil sugere que, por um longo período de tempo, a palavra para as crianças é uma propriedade do objeto, mais que um símbolo deste.**
  - as crianças captam a estrutura externa da palavra-objeto, mais cedo que sua estrutura simbólica interna.
- **A fala interior se desenvolve mediante o acúmulo lento de mudanças estruturais e funcionais, tornando-se em estruturas básicas de seu pensamento.**



# Vygotsky

## ■ PENSAMENTO DETERMINADO PELA LINGUAGEM

– a natureza conceitual do pensamento ocorre devido a linguagem

■ “Nossas descobertas indicam que a fala egocêntrica não permanece por muito tempo como um mero acompanhamento da atividade da criança. Além de ser um meio de expressão e de liberação de tensão, torna-se um instrumento do pensamento, no sentido do próprio termo - a busca e o planejamento do problema”

# Vygotsky

## ■ Funções da Linguagem

- refletir o mundo exterior
- planejar e determinar o curso de uma ação

■ **Antes de controlar o seu comportamento, a criança começa a controlar seu ambiente com a ajuda da fala.**

■ **Isto produz novas relações com o ambiente, além de uma nova organização do pensamento.**

■ **A criação dessas características humanas de comportamento produz mais tarde, o intelecto, e constitui a base do trabalho produtivo: a forma específica humana de uso de instrumentos.**

# Vygotsky

- Desde os primeiros dias de desenvolvimento da criança, suas atividades adquirem um significado próprio num sistema de comportamento social e, sendo dirigidas a objetivos definidos, são retratadas através do prisma do ambiente da criança.
- O caminho do objeto até a criança e desta ao objeto passa através de outra pessoa.
- Essa estrutura humana complexa é o produto de um processo de desenvolvimento profundamente enraizado nas ligações entre história individual e história social.

# Vygotsky

- **Desenvolvimento e aprendizagem estão relacionados desde o nascimento da criança**
  - a aprendizagem resulta do desenvolvimento e este não ocorre sem aprendizagem
    - » há uma potencialidade no homem que, a partir da relação com o meio, é colocada em ação
- **ZPD - Zona de Desenvolvimento Proximal**



# Vygotsky

- “ZPD é a distância entre o nível de desenvolvimento real que se costuma determinar através da solução independente de problemas e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes”
- Fazer pedagógico com vistas à área de desenvolvimento potencial

# Vygotsky

## ■ Dois Níveis de Desenvolvimento:

– Nível de Desenvolvimento Real

» capacidade intelectual já consolidada pela criança

■ resolução de problemas sem o auxílio de outrem

- Nível de Desenvolvimento Potencial

■ a capacidade de resolver um problema com o auxílio de alguém mais velho ou um adulto

– a criança precisa de intervenção pedagógica externa para colaborar na realização da tarefa

# Vygotsky

- Todo obstáculo que se interpõe à criança ao realizar uma tarefa ou, a solucionar um problema, pode fazer com que ela pare de trabalhar e solicite a outra pessoa um auxílio.
- O apelo verbal a outra pessoa constitui um esforço para preencher o hiato que sua atividade apresentou.
- Ao fazer uma pergunta, a criança mostra que, de fato, formulou um plano de ação para solucionar o problema em questão, mas que é incapaz de realizar todas as operações necessárias.

# Piaget

- **A compreensão da estrutura mental e seus mecanismos**
- **Noção da aprendizagem que surge de um conflito lógico**
  - as regulações e as respostas obtidas na interação com o meio podem ser remediadas pelo indivíduo e, somente por ele, através do saber compreender



# Vygotsky

- **Nos remete a questão da psicologia social**
- **Elementos mediadores do processo da aprendizagem**
  - que pode e DEVE ser mediado por outra pessoa
- **Redimensionamento da escola e do papel do professor**
  - o ensino não pode corresponder simplesmente ao desenvolvimento e sim se adiantar a ele, promovendo aprendizagens que levem ao desenvolvimento.

# Vygotsky

- O esquema funcional de aprendizado de uma criança não pode ser idêntico ao de uma outra, embora possa haver semelhanças em certos estágios de desenvolvimento.
- O ensino, representando o meio através do qual o desenvolvimento avança, passa a exigir conteúdos socialmente elaborados e uma metodologia adaptada ao contexto histórico e cultural.