

**PLANO DE ENSINO**

**DEPARTAMENTO:** Matemática  
**PROFESSOR:** Tatiana Comiotto

**DISCIPLINA:** Psicologia da Educação I      **SIGLA:** PSI-1001

**CARGA HORÁRIA TOTAL:** 72 horas      **TEORIA:** 72 horas      **PRÁTICA:**

**CURSO(S):** Licenciatura em Matemática

**SEMESTRE/ANO:** 01.2019      **PRÉ-REQUISITOS:** Não há

**OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:** Aplicar os conhecimentos da Psicologia geral e do desenvolvimento no contexto educacional.

**EMENTA** Psicologia como ciência: tendência e correntes da Psicologia. Psicologia aplicada à educação. Psicologia do comportamento e do desenvolvimento humano: concepção, nascimento, infância, adolescência e fase adulta. Características biopsicossociais. Patologias. A psicologia no relacionamento interpessoal. Observação de alunos, entrevistas com adolescentes, pesquisas práticas com professores e diretores de escola do Ensino Médio.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS/DISCIPLINA:**

- Identificar a contribuição da Psicologia do desenvolvimento no contexto educacional;
- Reconhecer os objetivos da Psicologia da Educação;
- Conceituar a Psicologia Educacional;
- Identificar os principais métodos da Psicologia da Educação;
- Analisar as principais teorias do desenvolvimento; Caracterizar as diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Diferenciar os aspectos do desenvolvimento em cada fase.

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:**

CARGA HOR. CONTEÚDOS	CONTEÚDOS PROGRAMATICOS	AVALIAÇÃO
8 aulas	<b>1. Evolução Histórica da Psicologia e Suas Principais Teorias</b> 1.1 Psicologia nos primórdios: 1.1.1 Psicologia entre os gregos;	Descrita no campo avaliação
8 aulas	1.1.2 Psicologia no Império Romano e da Idade Média; 1.1.3 Psicologia no Renascimento; 1.1.4 Origem da Psicologia Científica;	
4 aulas	1.2 Teorias iniciais da Psicologia	

	1.3 Estruturalismo 1.2.1 Funcionalismo 1.2.2 Associacionismo	
4 aulas	1.3 Teorias atuais da Psicologia 1.3.1 Behaviorismo 1.3.2 Psicanálise 1.3.3 Gestalt 1.3.4 Humanismo	
2 aulas	<b>2. Psicologia do Desenvolvimento</b> 2.1 Teorias do desenvolvimento	
4 aulas	2.2 Fases do desenvolvimento 2.2.1 Pré-Natal	
16 aulas	2.2.2 Infância 2.2.2.1 Brinquedos 2.2.2.2 Desenhos 2.2.2.3 Psicomotricidade 2.2.2.4 Cotidiano Escolar* 2.2.2.5 Limites	
16 aulas	2.2.3 Adolescência	
8 aulas	2.2.4 Idade Adulta 2.2.4.1 Fase Introdutória 2.2.4.2 Fase Mediana 2.2.4.3 Fase Conclusiva	
<b>72 h/aula</b>	<b>Carga horária total teórica</b>	

**No conteúdo de cotidiano escolar serão abordados:** Tiques e TOC; Síndrome do pânico, fobias e medo; Esquizofrenia e paranoia; Depressão infantil e na adolescência; Autismo; Agressividade e Bullying; Violência doméstica e sexual; Fantasia/Mentira/Timidez; Transtorno opositor desafiador; Furtos; Distúrbios alimentares; Hiperatividade; Dependência química/Alcoolismo; Diversidade/ Inclusão; Homoafetividade; relações étnico-raciais; Deficiências.

**METODOLOGIA PROPOSTA:**

Serão utilizadas diversas leituras como fator de estímulo ao aprendizado. Seguem-se aulas expositivo-dialogadas, trabalhos em grupo e individuais, apresentações de seminários e discussões sobre os temas estudados, além de apreciações críticas de filmes.

Poderão ser realizadas também atividades a distância como: fóruns, experiências, trabalhos por e-mails; criação de um blog para suprir a carga horária da disciplina, caso não seja possível adaptá-la ao calendário acadêmico da UDESC.

**AVALIAÇÃO:** Trabalhos em grupos, trabalhos individuais, participação em aula, relatórios dos filmes, apresentações de seminários e prova final.\*

**DATAS DAS PROVAS:** **DATAS DAS PROVAS:** conforme o calendário acadêmico e prévio comunicado aos alunos (início do semestre letivo, quando da apresentação da ementa).

**DATA DO EXAME:**

Se ~~Média~~,  $0$ , o aluno tem direito a uma prova de exame e se:

~~Média~~,  $10$ , o aluno está aprovado;

~~Média~~, o aluno está reprovado.

**Avaliação:**

- Trabalhos atrasados 50% da nota/ sem rebarbas/ sem cópias/ não fazer leituras nas apresentações;
- Será seguido rigorosamente o regimento da UDESC
- Abonos de faltas serão apenas permitidos de acordo com os casos estipulados por lei.
- A chamada será feita no início, no meio ou no final da aula. Caso o aluno não esteja em sala neste momento, receberá falta.
- As avaliações serão avisadas com antecedência e nos dias marcados. Os alunos que não comparecerem deverão solicitar segunda chamada na Secretaria acadêmica.
- Não haverá trocas de datas de avaliações, a não ser por próprio impedimento da professora.
- As reclamações referentes a notas e frequência deverão ser realizadas por escrito e entregues a professora para análise, que chamará o aluno para a discussão a respeito.
- Os casos de recursos das avaliações após discussão com a professora, obedecerão aos prazos regimentais.
- As notas e frequências serão lançadas no sistema acadêmico SOMENTE QUANDO TODOS OS ACADÊMICOS TIVEREM APRESENTADO SEUS TRABALHOS e em caso de dúvidas, os alunos poderão procurar a professora em seu horário de atendimento na sala 01 do DQMC.
- Caso um dos integrantes falte em qualquer uma das apresentações de sua equipe, poderá realizá-la individualmente com nota valendo até 50%.

**Notas:**

Serão:

50% - provas escritas (referentes a todos os conteúdos apresentadas em sala – pela professora ou pelos acadêmicos).

Critérios para avaliação escrita:

- Coesão do texto
- Argumentação lógica
- Adequação ao conteúdo proposto
- Adequação ortográfica e gramatical

**Prova 1:**

- Correntes Psicológicas
- Psicomotricidade
- Desenho

- Brincar

Prova 2:

- O cotidiano Escolar
- Adolescência
- Vida Adulta
- Livro

10% Psicomotricidade

- Cada grupo deverá fazer tantos jogos quanto forem os componentes da equipe.
- Relacionar o conteúdo psicomotor com a área do curso.
- As regras dos jogos deverão ser enviadas por email: [comiotto.tatiana@gmail.com](mailto:comiotto.tatiana@gmail.com) até o dia marcado para as apresentações. Se o envio for tardio haverá desconto na nota.
- Colocar a bibliografia.
- Todos os jogos deverão ser apresentados.
- Um dos jogos deverá ser realizado com a turma.
- Um dos jogos deverá ser produzido e confeccionado e deixado no LAPSI – Laboratório de Psicologia da UDESC.
- 15min para apresentação
- Envolver a turma na atividade

Critérios:

- Adequação do vocabulário – até 1 ponto
- Postura na apresentação – até 1 ponto
- Argumentação Lógica/Adequação ao conteúdo proposto/ utilização adequado de referencial teórico - até 2 pontos
- Respeito ao tempo estipulado de apresentação de 15 min + 5 para perguntas dos membros da banca – até 1 ponto
- Considerações Finais/ Envolvimento da turma – até 1 ponto
- Referências – até 1 ponto
- Qualidade dos slides: cor, tamanho, gráficos, imagens, estética – até 1 ponto
- Envolver a turma na atividade - até 1 ponto
- Envio por email do slide para a profa. e para os colegas - até 1 ponto.

**Apresentar um pré-teste/pós-teste**

**Enviar junto com as regras os modelos para serem confeccionados.**

Formas de apresentação do jogo:

- **Nome:**

Nome do jogo

- **Colaboração:**

Quem fez

- **Conteúdos abordados:**

Qual o tema abordado neste jogo

- **Objetivos:**

Qual seu objetivo

- **Regras/ como aplicar:**

Número de Participantes:

Regras:

Pontuações: se houver

- **Referências:** Disponível em: < LINK >. Acesso em XX/XX/XXXX

- **Anexos**

Foto do jogo

**Fonte: Os autores**

**USAR SEMPRE FONTE ARIAL 12, TEXTO JUSTIFICADO E COM PARÁGRAFOS.  
ESPAÇAMENTO ENTRE LINHAS 1,5**

10% Cotidiano da vida escolar

Orientações:

- Procurar os temas na BVS/PSI; Scielo e banco de dados da capes.
- Apresentar as características do tema proposto
- Demonstrar atuações diversificadas do professor em sala de aula relacionadas ao tema apresentado.
- O trabalho deverá ser apresentado – 15 min e mais 10 min envolvendo a participação da turma nas discussões.
- O trabalho (slides) deverão ser enviados para o email: [comiotto.tatiana@gmail.com](mailto:comiotto.tatiana@gmail.com)
- Envolver a turma na atividade

Critérios:

- Adequação do vocabulário – até 1 ponto
- Postura na apresentação – até 1 ponto
- Argumentação Lógica/Adequação ao conteúdo proposto/ utilização adequado de referencial teórico - até 2 pontos
- Respeito ao tempo estipulado de apresentação de 15 min + 5 para perguntas dos membros da banca – até 1 ponto
- Considerações Finais/ Envolvimento da turma – até 1 ponto
- Referências – até 1 ponto
- Qualidade dos slides: cor, tamanho, gráficos, imagens, estética – até 1 ponto

- Envolver a turma na atividade - até 1 ponto
- Envio por email do slide para a profa. e para os colegas - até 1 ponto.

15% Leitura de livros – apresentação oral – poderá ser realizado através de perguntas/ ou através de explanação por parte dos alunos

- Apresentar o resumo da obra.
- Relacionar o conteúdo do livro com a disciplina de psicologia da educação.
- Adaptar as questões estatísticas quando for o caso.
- Posicionar-se criticamente, elencando aspectos positivos e negativos do livro.
- 15min para apresentação
- Criar meios de participação da turma - mais 10 min.
- Envolver a turma na atividade

Critérios:

- Adequação do vocabulário – até 1 ponto
- Postura na apresentação – até 1 ponto
- Argumentação Lógica/Adequação ao conteúdo proposto/ utilização adequado de referencial teórico - até 2 pontos
- Respeito ao tempo estipulado de apresentação de 15 min + 5 para perguntas dos membros da banca – até 1 ponto
- Considerações Finais/ Envolvimento da turma – até 1 ponto
- Referências – até 1 ponto
- Qualidade dos slides: cor, tamanho, gráficos, imagens, estética – até 1 ponto
- Envolver a turma na atividade - até 1 ponto
- Envio por email do slide para a profa. e para os colegas - até 1 ponto.

10% Apresentação do vídeo – VER NÚMERO DE ESTUDANTES PARA DIVIDIR EM EQUIPES– separados pelas temáticas:

O vídeo deverá ter apenas 10 min.

Apresentar os principais conceitos da temática discutida.

Não pode ser vídeo pronto da internet.

- Correntes
- Pré-natal
- Brinquedo
- Psicomotricidade
- Desenho
- Adolescência
- Vida Adulta

**Critérios:**

- Boa produção e edição – até 2,5 pontos
- Adequação ao conteúdo total da disciplina - até 2,5 pontos
- Criatividade – até 2,5 pontos
- Referências – até 2,5 pontos

**5% Auto avaliação – escrita**

- Frequência – até 2 pontos
- Comprometimento com a disciplina - até 3 pontos
- Aquisição de conhecimento - até 3 pontos
- Pontualidade – até 2 pontos

**Bibliografia:**

- Entre garotos
- Analista de Bagé
- Castelo de vidro.
- O oceano no fim do caminho – Neil Gaiman
- Eleanor e Park – Rainbow Rowell
- Vaclav e Lena – Haley Tanner
- Perdão, Leonard Peacock – Matthew Quick
- Por isso a gente acabou – Daniel Handler
- Cidades de Papel – John Green
- O livro do cemitério – Neil Gaiman
- Quem é você Alasca – John Green
- Uma longa queda – Nick Hornby
- O que me faz pular – Naoki Higashida
- Reconstruindo Amélia
- Precisamos falar sobre Kewin
- 3096 dias de cativo
- O extraordinário (Xerox)
- Sobre a morte e o morrer (Xerox)
- Mitos e tabus da sexualidade humana (Xerox)
- Síndrome de Peter Pan (Xerox)
- Germinal (Xerox)
- E aí? Cartas aos adolescentes e a seus pais (Xerox)
- Em busca de sentido (Xerox)
- Para sempre Alice (Xerox)
- Os sofrimentos do jovem Werther (Xerox)
- Por um fio (Xerox)
- Complexo de Cinderela (Xerox)
- O direito de ser adolescente (Xerox)
- 13 porquês (PDF)
- Como vejo o mundo – Física (PDF)
- Mentis inquietas (PDF)

- O despertar da primavera (PDF)
- Por que os homens fazem sexo e as mulheres amor? Allan Pease (PDF)
- ABERASTURY DE PICHON RIVIERE, Arminda; KNOBEL, Mauricio. Adolescência normal: um enfoque psicanalítico. Porto Alegre Artmed, 2008. 92 p. ISBN 9788573072389 (Biblioteca)
- BENJAMIN, Walter. Reflexões sobre a criança, o brinquedo e a educação. São Paulo: Duas Cidades; Ed. 34, 2002. 173 p. ISBN 8573262346 (Biblioteca)
- O apanhador nos campos de centeio
- O diário de Anne Frank
- Natureza Selvagem
- Eu Cristiane F.
- Morte súbita
- Antes de morrer- Jenny Downham
- Beleza oculta - Filme (não sei se tem livro).
- O Futuro da Humanidade - Augusto Cury
- Talvez Um Dia - Collen Hoover
- Se eu ficar
- O que eu quero para mim
- Como eu era antes de você
- O polegar do violinista
- O Solista Assassinos do cartão postal
- Não conte à ninguém
- A garota no trem
- A Biblioteca de Hitler
- Divergente
- Garota Exemplar
- A Lista de Schindler
- A Última Carta de Amor
- A Estrela que nunca vai se apagar
- A Culpa é das Estrelas
- A Última Música
- Percy Jackson e o Ladrão de Raios
- O Discurso do Rei
- Garota Oculta
- Contos do Esconderijo - Anne Frank
- Fui uma boa menina?
- A lista de Schindler
- O vendedor de sonhos
- O décimo segundo anjo
- O maior presente do mundo
- Com amor, Anthony

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ABERASTURY DE PICHON RIVIERE, Arminda; KNOBEL, Mauricio. **Adolescência normal: um enfoque psicanalítico.** Porto Alegre Artmed, 2008. 92 p. ISBN 9788573072389





ALVES, Rubem. **A alegria de ensinar**. 14. ed. Campinas: Papyrus, 2011. 93 p. ISBN 8530805909 (Biblioteca)

ANTUNES, Celso. **A avaliação da aprendizagem escolar**. 3.ed Petrópolis: Vozes, 2003. 55 p. ISBN 8532626556 (Biblioteca)

BENJAMIN, Walter. **Reflexões sobre a criança, o brinquedo e a educação**. São Paulo: Duas Cidades; Ed. 34, 2002. 173 p. ISBN 8573262346

CARVALHO, I. M. **Introdução a psicologia das relações humanas**. Rio de Janeiro. FGV, 1981.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CHIAVENATTO, I. **Gestão de pessoas**. Rio de Janeiro, Campus, 1989.

FALCÃO, J. T. da R. **Psicologia da educação matemática**. Belo Horizonte: Autentica, 2008.

PIAGET, Jean. **Psicologia e pedagogia**: a resposta do grande psicólogo aos problemas do ensino. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1998.

SPOLIN, Viola. **Jogos Teatrais na Sala de Aula**. São Paulo: Perspectiva, 2008.

WEIL, P. **Relações humanas na família e no trabalho**. Petrópolis, Vozes, 1971.