

VYGOTSKY



Vygotsky

Lev Semenovich Vygotsky, nasce em 17 de novembro de 1896, na cidade de Orsha, em Bielarus. Morre em 11 de junho de 1934.



Vygotsky

Lev Vygotsky, viveu na mesma época que Piaget (ambos nasceram em 1896 – entanto Vygotsky morreu aos 37 anos). No entanto, eles não chegaram a se encontrar em vida, devido a vários fatores, principalmente os políticos.

Lev Vygotsky nasceu na Rússia, num contexto histórico de conflitos políticos (Revolução Russa), sendo este um dos motivos pelo qual sua obra só foi conhecida e valorizada mais recentemente, apesar de sua pesquisa ser de suma importância para a ciências educacionais e psicológicas.

A Teoria de Vygotsky

Põe em pauta a discussão do papel do social no desenvolvimento mental:

O papel da educação, do professor e da aprendizagem

Funções psicológicas superiores :

auto-observação, intencionalidade, planejamento, capacidade de pensamento abstrato, metacognição (indivíduo ser capaz de pensar sobre o seu próprio pensamento).

Vygotsky

■ Duas questões básicas da teoria:

– funções psicológicas têm base na atividade cerebral

– a cultura, que faz parte da natureza humana através de um processo histórico

» visão do homem funcionando necessariamente com outros, inserido em um contexto social

Vygotsky

- Para Vygotsky, o que nos torna humanos é a capacidade de utilizar instrumentos simbólicos para complementar nossa atividade, que tem bases biológicas.
- Em um pequeno artigo sobre o jogo infantil, diz que as formas tipicamente humanas de pensar surgem, por exemplo, quando uma criança pega um cabo de vassoura e o transforma em um cavalo, ou em um fuzil, ou em uma árvore.
- Os chimpanzés, por mais inteligentes que sejam, podem no máximo utilizar o cabo de vassoura para derrubar bananas, por exemplo, e jamais para criar uma situação imaginária. O que nos torna humanos, segundo Vygotsky, é nossa capacidade de imaginar.

Vygotsky

- A linguagem é uma espécie de "cabo de vassoura" muito especial, capaz de transformar decisivamente os rumos de nossa atividade.
- Quando aprendemos a linguagem específica de nosso meio sociocultural, transformamos radicalmente os rumos de nosso próprio desenvolvimento.
- A visão de Vygotsky dá importância à dimensão social, interpessoal, na construção do sujeito psicológico.

Vygotsky

- **A linguagem infantil sugere que, por um longo período de tempo, a palavra para as crianças é uma propriedade do objeto, mais que um símbolo deste.**
 - as crianças captam a estrutura externa da palavra-objeto, mais cedo que sua estrutura simbólica interna.
- **A fala interior se desenvolve mediante o acúmulo lento de mudanças estruturais e funcionais, tornando-se em estruturas básicas de seu pensamento.**

Vygotsky

- **PENSAMENTO DETERMINADO PELA LINGUAGEM**
 - a natureza conceitual do pensamento ocorre devido a linguagem
- “Nossas descobertas indicam que a fala egocêntrica não permanece por muito tempo como um mero acompanhamento da atividade da criança. Além de ser um meio de expressão e de liberação de tensão, torna-se um instrumento do pensamento, no sentido do próprio termo - a busca e o planejamento do problema”

Vygotsky

■ Funções da Linguagem

- refletir o mundo exterior
- planejar e determinar o curso de uma ação

■ **Antes de controlar o seu comportamento, a criança começa a controlar seu ambiente com a ajuda da fala.**

■ **Isto produz novas relações com o ambiente, além de uma nova organização do pensamento.**

■ **A criação dessas características humanas de comportamento produz mais tarde, o intelecto, e constitui a base do trabalho produtivo: a forma específica humana de uso de instrumentos.**

Vygotsky

- Desde os primeiros dias de desenvolvimento da criança, suas atividades adquirem um significado próprio num sistema de comportamento social e, sendo dirigidas a objetivos definidos, são retratadas através do prisma do ambiente da criança.
- O caminho do objeto até a criança e desta ao objeto passa através de outra pessoa.
- Essa estrutura humana complexa é o produto de um processo de desenvolvimento profundamente enraizado nas ligações entre história individual e história social.

Vygotsky

- **Desenvolvimento e aprendizagem estão relacionados desde o nascimento da criança**
 - a aprendizagem resulta do desenvolvimento e este não ocorre sem aprendizagem
 - » há uma potencialidade no homem que, a partir da relação com o meio, é colocada em ação
- **ZPD - Zona de Desenvolvimento Proximal**

Vygotsky

- “ZPD é a distância entre o nível de desenvolvimento real que se costuma determinar através da solução independente de problemas e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes”
- Fazer pedagógico com vistas à área de desenvolvimento potencial

Vygotsky

■ Dois Níveis de Desenvolvimento:

– Nível de Desenvolvimento Real

» capacidade intelectual já consolidada pela criança

■ resolução de problemas sem o auxílio de outrem

- Nível de Desenvolvimento Potencial

■ a capacidade de resolver um problema com o auxílio de alguém mais velho ou um adulto

– a criança precisa de intervenção pedagógica externa para colaborar na realização da tarefa

Vygotsky

- Todo obstáculo que se interpõe à criança ao realizar uma tarefa ou, a solucionar um problema, pode fazer com que ela pare de trabalhar e solicite a outra pessoa um auxílio.
- O apelo verbal a outra pessoa constitui um esforço para preencher o hiato que sua atividade apresentou.
- Ao fazer uma pergunta, a criança mostra que, de fato, formulou um plano de ação para solucionar o problema em questão, mas que é incapaz de realizar todas as operações necessárias.

Piaget

- **A compreensão da estrutura mental e seus mecanismos**
- **Noção da aprendizagem que surge de um conflito lógico**
 - as regulações e as respostas obtidas na interação com o meio podem ser remediadas pelo indivíduo e, somente por ele, através do saber compreender

Vygotsky

- **Nos remete a questão da psicologia social**
- **Elementos mediadores do processo da aprendizagem**
 - que pode e DEVE ser mediado por outra pessoa
- **Redimensionamento da escola e do papel do professor**
 - o ensino não pode corresponder simplesmente ao desenvolvimento e sim se adiantar a ele, promovendo aprendizagens que levem ao desenvolvimento.

Vygotsky

- O esquema funcional de aprendizado de uma criança não pode ser idêntico ao de uma outra, embora possa haver semelhanças em certos estágios de desenvolvimento.
- O ensino, representando o meio através do qual o desenvolvimento avança, passa a exigir conteúdos socialmente elaborados e uma metodologia adaptada ao contexto histórico e cultural.