

# VISÃO DE MUNDO E CTS



# Visão de mundo

- ▶ A visão de mundo caracteriza-se como um conjunto pré-estabelecido de suposições que dá suporte para a formação da visão da realidade (CORBEN, 1991,1996) e constitui a base de referência para que o homem se relacione com o mundo (natureza, instituições, pessoas, coisas e etc).



- ▶ As visões de mundo não são estáticas podendo ser transformadas a partir de novos conhecimentos e experiências.



- ▶ Isso pode resultar em novas formas de organizações sociais, políticas, econômicas, ambientais e culturais de maneira justa, prudente e viável.

▶ A visão de mundo de cada um e do coletivo é constituída através da cultura acumulada na Sociedade, por meio das crenças compartilhadas, dos valores e das experiências, das referências históricas e culturais e dos estudos e pesquisas.



▶ O conjunto de visões de mundo forma a memória coletiva e constroem a identidade da própria Sociedade.

# Uma Visão do Mundo



- ▶ Existem múltiplas e variadas visões de mundo, segundo Norton (1991) o ser humano pode ser classificado, basicamente, em duas categorias quando o assunto é visão de mundo, a fragmentada e a integradora.

- ▶ 1- Visão fragmentada e dissociada do mundo: Nesta perspectiva, o homem tende a reduzir as explicações à simplificação, a fazer previsibilidade, perdendo a essência e o significado e desta forma distorcendo a realidade.
- ▶ É uma visão fragmentada e dissociada do mundo. Tem servido para explicar o mundo até agora. De acordo com essa visão esperam-se sempre as mesmas consequências para as mesmas causas. Perde-se a visão do todo, das relações e do conjunto.

- ▶ As visões de mundo integradas são individuais, mas culturalmente dependentes e construídas socialmente (AERTS et al, 1994; COBERN, 1991, 1996; DESINGER E TOMSEN, 1995).



- ▶ 2- Visão integradora, é bem mais interligada de diferentes fatores, tudo depende das relações e por isso nada é previsível ou determinista.
- ▶ É um sistema complexo onde se buscam superar a ruptura e as limitações entre as práticas, os saberes e a vida. É composta por conhecimentos que foram acumulados a partir de experiência, de informações, de saberes e de modelos de pensamento que foram herdados e transmitidos pela tradição, pela Educação e pela comunicação social, sendo socialmente elaborado e compartilhado entre diferentes grupos.
- ▶ A ciência e a tecnologia estão de certa forma entremeada pelas questões sociais.



- ▶ CTS é uma construção coletiva que leva as marcas do tempo, do espaço e das relações que a constituem.
- ▶ É responsável pela articulação das diversas partes da totalidade científica, tecnológica e social na qual opera. É o resultado e a resultante da Educação, influenciando e recebendo influências da sociedade, da cultura e das características psicológicas individuais (conscientes e inconscientes) dos coletivos de pensamento com as quais se relaciona direta ou indiretamente.
- ▶ É o resultado e a resultante da Educação, influenciando e recebendo influências da sociedade, da cultura e das características psicológicas individuais (conscientes e inconscientes) dos coletivos de pensamento com as quais se relaciona direta ou indiretamente.

- ▶ As visões de mundo são construções simbólicas que levam as marcas do tempo, do espaço e das relações que definem e articulam as diversas partes da totalidade social na qual aquele se opera.



De acordo com Norton (1991) visão de mundo é o conjunto de crenças valores e conceitos que dão forma e significado ao mundo em que a pessoa vive e age.

Podemos também definir visão de mundo como sendo uma estrutura de referência construída social e culturalmente que permite a análise da natureza, dos pressupostos teórico-práticos, das instituições, das pessoas, das situações e das experiências.

A visão de mundo é dinâmica e depende de novos conhecimentos e de novas experiências. É o resultado e a resultante da educação, recebendo influências da sociedade, da cultura e das características psicológicas (conscientes e inconscientes) do indivíduo e das pessoas com as quais se relaciona direta ou indiretamente.

- ▶ A análise das concepções de um grupo social permite captar, sem dicotomias, o complexo mecanismo de crenças e valores, símbolos, modelos, normas, desejo e demandas que, articuladas, circunscrevem o sentido do objeto, determinando condutas e comunicações sobre o mesmo.
- ▶ “Como em qualquer outra área de estudos, o ensino tecnológico depende de uma íntima relação entre o processo de educação e a consciência que o ser humano tem de si mesmo”.

